

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛОУХСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА»  
ЛОУХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Принята на заседании  
Педагогического Совета  
от «16» мая 2022 года.  
Протокол № 1



Утверждаю:  
Директор МБУДО  
«Лоухский районный центр творчества»  
И.С. Артамонова И.С.  
Приказ от 17 мая 2022 года № 42

Рабочая программа  
**«Школьные ступеньки»**  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 6-9 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
**Грабар Наталья Евгеньевна**  
педагог дополнительного образования

п. Лоухи, 2022 г.

## Пояснительная записка

В последнее время отмечается увеличение числа детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей. Рабочая программа «Школьные ступеньки» дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности (далее по тексту – программа) рассматривается как элемент психологического и социокультурного воспитания учащихся младшего школьного возраста. Программа разработана на основе программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» и представляет систему развивающих занятий.

Программа составлена в соответствии с:

- «Конвенцией о правах ребёнка» от 20 ноября 1989 года;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 г.,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196);
- Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Лоухский районный центр творчества» Лоухского муниципального района (далее по тексту Центр).
- локальными актами Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Лоухский районный центр творчества» Лоухского муниципального района.

**Отличительная особенность** программы:

- задания *неучебного* характера. Серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.
- разнообразие *творческо-поисковых* задач.

При этом основным, выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач (разнообразие этих заданий даёт возможность реализации индивидуального образовательного маршрута).

**Программа адресована** детям младшего школьного возраста (6-8 лет).

По данным физиологов, к этому возрасту, кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой (что и обеспечивает возможность перехода к систематическому обучению). Однако, наиболее важные, специфические человеческие отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности у детей этого возраста, еще не завершили своего формирования, вследствие чего регулирующее и тормозящее влияние коры оказывается недостаточным. Несовершенство регулирующей функции коры проявляется в свойственных детям

особенностях эмоциональной сферы и организации деятельности. Дети этого возраста легко отвлекаются, неспособны к длительному сосредоточению, обладают низкой работоспособностью и быстро утомляются, возбудимы, эмоциональны, впечатлительны. Моторные навыки, мелкие движения рук еще очень несовершенны, что вызывает естественные трудности при овладении письмом, работе с бумагой и ножницами и пр. Внимание этих детей еще слабо организовано, имеет небольшой объем, плохо распределяемо, неустойчиво. У них (как и у дошкольников) хорошо развита непроизвольная память, фиксирующая яркие, эмоционально насыщенные для ребенка сведения и события его жизни. Произвольная память, опирающаяся на применение специальных приемов и средств запоминания, в том числе приемов логической и смысловой обработки материала, для них пока еще не характерна в силу слабости развития самих мыслительных операций. Мышление детей 6-8 лет преимущественно наглядно-образное. Это значит, что для совершения мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа, логического вывода детям необходимо опираться на наглядный материал. Действия «в уме» даются им пока еще с трудом по причине недостаточно сформированного внутреннего плана действий. Поведение (в силу указанных выше возрастных ограничений в развитии произвольности, регуляции действий) также нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью.

Учебная группа состоит из детей в возрасте от 6 до 9 лет в количестве не более 15 человек.

**Программа рассчитана** на 1 год обучения (72 учебных часа). Начало учебного года - 01 сентября; учебный год заканчивается – 31 мая и длится в течение 36 учебных недель, без каникул (за исключением праздничных выходных дней установленных законодательством Российской Федерации). Набор ребят в объединение свободный. Никакие особые условия при приеме детей не ставятся.

**Режим занятий.** Два занятия друг за другом 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 40 мин, перерыв между занятиями 10 мин.

Педагогические требования к проведению занятий. Учёт возрастных и физиологических особенностей детей данного возраста, чередование видов деятельности. При реализации программы применяются здоровьесберегающие технологии:

- динамические паузы,
- релаксация,
- пальчиковая гимнастика,
- гимнастика для глаз,

Программа ориентирована на развитие познавательных процессов, эмоциональности ребенка, расширение кругозора, повышение социальной значимости.

Занятия по программе проводятся по нескольким **формам**:

- Учебное занятие с теоретической и практической частью;
- Групповая работа;
- Беседа (расширение знаний об окружающей действительности);
- Упражнения, направленные на развитие речи;
- Упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия;
- Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики.

Методы, которые лежат в основе способа организации занятий: беседа, упражнения на взаимодействие, рассказ с применением наглядности, игра.

Основная форма: фронтальная работа с элементами учебного занятия с теоретической и практической частью.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

И если в начале работы выполнение многих предложенных заданий вызывает у детей трудности, так как на традиционных уроках они не встречались с заданиями такого типа, то к концу года большинство учащихся самостоятельно справляются с большинством заданий.

На каждом занятии предполагается:

1. Самостоятельная работа
2. После самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны.

На рабочих листах предлагаются задания разной сложности, поэтому любой ребёнок, решая логически-поисковые задачи, может почувствовать уверенность в своих силах. Ребёнка можно вначале заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем. «Сильные» дети могут работать с заданиями, предложенными в рабочих тетрадях, индивидуально. Перед каждым заданием дается краткая инструкция, а взрослый контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. Более «слабые» дети работают коллективно, под руководством взрослого.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Положительный эффект программы в развитии личности ребенка	
На этих занятиях ребенок сам оценивает свои успехи	Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.
Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.	Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой
	Данная система занятий создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта
	Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство
	Каждый ребенок достигает определенных успехов в своем развитии
	Применяют эти умения в учебной работе и это приводит к

	успехам
	В результате у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

**Принципы работы по программе:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- наглядность;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам, открытые занятия и творческие мастерские с родителями;
- вариативность содержания и форм проведения занятия.

Программа не предназначена для реализации с использованием *дистанционных* образовательных технологий.

**Цель:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи:**

Личностные задачи:

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Предметные задачи:

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Метапредметные задачи:

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

### Учебно-тематический план

№ занятия		Количество во часов			Форма организации занятий	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
1-2	Вводное. Знакомство	2	1	1	Групповая Индивидуально-самостоятельное выполнение работы.	наблюдение
3-4	Диагностическое. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	-	2	Групповая Индивидуально-самостоятельное выполнение работы.	Наблюдена, анализ работ
5-6	Диагностическое. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	-	2	Групповая Индивидуально-самостоятельное выполнение работы.	Анализ работ
7-8	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2	2	2	Групповая Индивидуально-самостоятельное выполнение работы.	Анализ работ. Наблюдение
9-10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2	1	1	Групповая Индивидуально-самостоятельное выполнение работы.	Анализ работ. Наблюдение
11-12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	-	2	Групповая Индивидуально-самостоятельное выполнение работы.	наблюдение
13-14	Совершенствование воображения. Задание по переключиванию спичек. Рисуем по образцу	2	-	2	Групповая Индивидуально-самостоятельное выполнение работы. Коллективное обсуждение	Наблюдение Беседа Активность учащихся
15-16	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	-	2	Групповая Индивидуально-самостоятельное выполнение работы. Коллективное обсуждение	Наблюдение Беседа Активность учащихся

17-18	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2	1	1	Групповая Индивидуально-самостоятельное выполнение работы.	Наблюдение Беседа Активность учащихся
19-20	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2	-	2	Групповая Индивидуально-самостоятельное выполнение работы. Коллективное обсуждение	Наблюдение Беседа Активность учащихся. Викторина
21-22	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2	-	2	Групповая Индивидуально-самостоятельное выполнение работы. Коллективное обсуждение	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
23-24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2	-	2	Групповая Индивидуально-самостоятельное выполнение работы. Коллективное обсуждение	Наблюдение Активность учащихся
25-26	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	1	1	Групповая Индивидуально-самостоятельное выполнение работы.	Наблюдение Активность учащихся «Графический диктант»
27-28	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу	2	-	2	Групповая Индивидуально-самостоятельное выполнение работы. Коллективное обсуждение	Наблюдение Активность учащихся
29-30	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	-	2	Групповая Индивидуально-самостоятельное выполнение работы. Коллективное обсуждение	Наблюдение Активность учащихся
31-32	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	2	-	2	Групповая Индивидуально-самостоятельное выполнение работы. Коллективное обсуждение	Наблюдение Активность учащихся
33-34	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2	1	1	Групповая Индивидуально-самостоятельное выполнение работы.	Самооценка обучающихся своих знаний и умений

35-36	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		-	2	Групповая Индивидуально-самостоятельное выполнение работы. Коллективное обсуждение	Наблюдение Активность учащихся «Графический диктант»
37-38	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2	-	2	Групповая Индивидуально-самостоятельное выполнение работы. Коллективное обсуждение	«Графический диктант»
39-40	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	-	2	Групповая Индивидуально-самостоятельное выполнение работы. Коллективное обсуждение	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
41-42	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу	2	1	1	Групповая Индивидуально-самостоятельное выполнение работы.	Наблюдение Активность учащихся «Графический диктант»
43-44	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		-	2	Групповая Индивидуально-самостоятельное выполнение работы. Коллективное обсуждение	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
45-46	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	-	2	Групповая Индивидуально-самостоятельное выполнение работы. Коллективное обсуждение	Наблюдение Активность учащихся «Графический диктант»
47-48	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	-	2	Групповая Индивидуально-самостоятельное выполнение работы. Коллективное обсуждение	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
49-50	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления. Графический диктант	2	1	1	Групповая Индивидуально-самостоятельное выполнение работы.	Создание проблемных, затруднительных заданий (ребусы, головоломки ) «графический диктант»
51-52	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления. Графический диктант	2	-	2	Групповая Индивидуально-самостоятельное	Самооценка обучающихся своих знаний



					выполнение работы. Коллективное обсуждение	и умений
53-54	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	2	-	2	Групповая Индивидуально-самостоятельное выполнение работы. Коллективное обсуждение	Наблюдение Активность учащихся Анализ работ
55-56	Совершенствование воображения Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу	2	-	2	Групповая Индивидуально-самостоятельное выполнение работы. Коллективное обсуждение	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
57- 58	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	2	1	1	Групповая Индивидуально-самостоятельное выполнение работы.	наблюдение
59-60	Развитие концентрации внимания Развитие мышления. Графический диктант	2	-	2	Групповая Индивидуально-самостоятельное выполнение работы. Коллективное обсуждение	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
61-62	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	2	-	2	Групповая Индивидуально-самостоятельное выполнение работы. Коллективное обсуждение	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
63-64	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	2	-	2	Групповая Индивидуально-самостоятельное выполнение работы. Коллективное обсуждение	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
65-66	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2	1	1	Групповая Индивидуально-самостоятельное выполнение работы.	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
67-68	Диагностическое занятие.	2	-	2	Групповая Индивидуально-самостоятельное выполнение работы.	Наблюдение Тестовые задания Анализ работ
69-70	Диагностическое занятие. Подведение итогов	2	-	2	Групповая Индивидуально-самостоятельное выполнение работы.	Наблюдение Тестовые задания Анализ работ

71-72	Итоговое занятие «Необычное путешествие»	2	-	2	Групповая	наблюдение
-------	--	---	---	---	-----------	------------

### Содержание

В процессе выполнения каждого из заданий происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания; задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

#### *Задания на развитие внимания*

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

#### *Задания, развивающие память*

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени,

#### *Задания на развитие и совершенствование воображения.*

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

### ***Задания, развивающие мышление.***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

### ***Познавательный аспект***

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

### ***Развивающий аспект***

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

### ***Воспитывающий аспект***

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

### ***Ожидаемый результат:***

учащиеся **научатся:**

- Целенаправленно сосредотачиваться;
- Применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- Строить правильные суждения;
- Сравнить различные объекты;
- Выполнять простые виды анализа и синтеза;
- Устанавливать связи между понятиями;

- Комбинировать и планировать;
- Самостоятельно действовать;
- Принимать решения;
- Управлять собой в сложных ситуациях;
- Работать в группе

Предлагаемые задания в программе направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно совращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный перевод на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с педагогом, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя — поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

**Проверка** самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, Показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты программы.**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### *Регулятивные УУД:*

- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

### *Познавательные УУД:*

- *Перерабатывать* полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы .
- *Перерабатывать* полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*.

### *Коммуникативные УУД:*

- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Совместно договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

***Предметными результатами*** является формирование следующих умений:

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

***Формой итогового контроля*** усвоения изученного материала является тестирование, деловая игра, наблюдение.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

***Стартовый***, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам (результаты фиксируются в таблице);

### ***Текущий:***

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.;
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

***Результаты проверки*** фиксируются в таблице.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- показателем эффективности занятий являются данные динамики развития познавательных способностей детей;
- степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем

помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли дети с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности на уроках в школе.

### **Структура занятий:**

#### **1. Приветствие. Разминка.**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

#### **2. ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ.**

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию

#### **3. Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.**

#### **4. Решение творческих и творчески – поисковых задач.**

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

#### **5. Пальчиковая гимнастика или речевые игры с мячом**

#### **6. Графический диктант, штриховка**

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают»

фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

### ***Формы аттестации. Оценочные материалы по освоению программы***

Оценка уровня развития проводится два раза в год: в сентябре и в мае. Для этого применяются следующие методы:

- наблюдение;
- беседа;
- творческие и практические задания;

Данные методы позволяют выявить степень готовности ребёнка принять на себя роль школьника.

Основой диагностических мероприятий является Методика «Графический диктант» Эльконина, Методика «Домик» Гуткиной; Методика «Лабиринт»; Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона – Рузера), методика для определения особенностей развития психических процессов Переслене.

### **Условия реализации программы**

#### ***Методические материалы***

- Холодова О. Учебно-методический комплект, состоящий из:
  - а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
  - б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях;
  - в) программы курса.
- Часть заданий составлена автором пособия. Часть подобрана отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработаны с учётом возрастных особенностей и возможностей детей 6-8 лет, часть - составлена
- За основу занятий по программе «Школьные ступеньки» используем задания из рабочей тетради О.Холодовой исходя из возможностей класса и своих ,готовим рабочие листы-вносим необходимые изменения в то или иное задание, исключаем что-либо, и оцениваем эффективность занятия и степень помощи, которую следует оказать тому или иному ребёнку.

#### ***Дидактический материал:***

1. Рабочие листы с заданиями.
2. Рабочие листы с заданиями на внимание «кодирование» с буквами, цифрами, с рисунками).

3. Рабочие листы с заданиями для развития мелкой моторики рук и графических движений.
4. Подборка рисунков для заданий со счетными палочками (со стихотворениями).
5. Подборка рисунков для заданий для игры «Танграм» (с загадками).
6. Квадраты «Танграм» на каждого ребенка.
7. Подборка листов с заданиями на развитие воображения. Набор на 15 занятий, на каждого ребенка.
8. Подборка заданий для «Графического диктанта» (сюжетные рисунки).
9. Игра «Муха» на каждого ребенка.
10. Подборка игр и упражнений для развития мелкой моторики с карандашом.
11. Подборка игр и упражнений на внимание.
12. Комплекс релаксационных упражнений.
13. Подборка игр для детей старшего дошкольного возраста.

### *Материально-техническое обеспечение программы.*

Учебный кабинет с естественным и искусственным освещением для занятий, предусмотренным режимом проветривания. ТСО- компьютер, проектор, интернет. Классная доска, наглядные пособия, раздаточные методические пособия для обучающихся, дидактический наглядный и раздаточный материал. Набор школьно-письменных принадлежностей: тетради на печатной основе(или рабочие листы), цветные карандаши, ножницы, клей карандаш, бумага для рисования.

Реализация программы проходит с использованием ТСО, дистанционных образовательных технологий:

- В учебном процессе в обычном формате задачи наряду с другими средствами реализуются через технические средства обучения (ТСО), (использование проектора). Используются ИТ для демонстрации, иллюстрации, объяснения, рассказа при изучении конкретного материала беседа, при повторении изученного и для проверки усвоенного.

В сетевом сообществе для родителей воспитанников предлагаются:

- задания (и рекомендации) в период карантина(изоляции) или для воспитанников, пропустивших занятия (болезнь, карантин,). Обратная связь - проверка осуществляется двумя способами (родители могут прислать выполненную работу ребенка или принести на следующее занятие (если оно проводится в рабочем режиме);
- Дополнительные задания для заинтересованных родителей;
- Консультации для родителей по запросу, ссылки на видео, сайты (известных специалистов по вопросам воспитания и обучения детей).

### *Список литературы для педагога*

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. - М.: Издательский центр Академия, 1996.
2. Бабаева Т. И. У школьного порога. М., 1993
3. Безруких М.М., Ефимова С.П., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. М., 1993  
.Бармашова Е. Игровая мозаика. Статья. Школьный психолог, № 1 2005, стр. 8 - 13
4. 9.Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М.: «Просвещение», 1990.



5. 10. Захарова Ю.А. Тетрадь для штриховки . –СПб: «Детство – Пресс», 1999.
6. 11. Лялягина Е.С. Тетрадь для штриховки №1. – СПб, 2002.
7. 12. Рузанова Пальчиковые игры.
8. 13. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М. Аст, Астрель, 2003.

**Список рекомендованной для родителей литературы.**

1. Бабаева Т. И. У школьного порога. М., 1993
2. Венгер Л.А.. Венгер А.А. Домашняя школа мышления М., 1985
3. Гельфан Е. М. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961
4. Зак А. 3 Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5 – 12 лет. М., 1994
5. Никитины Е.и Б. Развивающие игры. М
6. Матюгин И.Ю. Тактильная память. М., 1991.
7. Чего на свете не бывает (Под ред. О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. М., 1991
8. Худенко Е.Д., Мельникова Т.С.. Шаховская С.Н. Как научить ребенка думать и говорить (Упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, речи, техники чтения). М., 1993

**Информационное обеспечение**

<b>Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного ресурса</b>	<b>Вид образовательного и информационного ресурса</b>
1. Волина, В. В. Учимся, играя: методическое пособие/ В. В. Волина. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.	<a href="https://obuchalka.org/20191202115960/uchimsya-igraya-volina-v-v-1994.html">https://obuchalka.org/20191202115960/uchimsya-igraya-volina-v-v-1994.html</a>
3. Жукова, О. И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе : учебная литература / О. И. Жукова. – М.: АСТ, 2009. – 66 с.	<a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/01/23/olesya_zhukova_igry_i_uprazhneniya_dlya_podgotovki_rebenka_k_shkole.pdf">https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/01/23/olesya_zhukova_igry_i_uprazhneniya_dlya_podgotovki_rebenka_k_shkole.pdf</a>
7. Федосова, Н. А. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.	<a href="https://11klasov.com/5894-metodicheskie-rekomendacii-k-programme-preemstvennost-posobie-dlja-pedagogov-fedosova-na-belovav-i-dr.html">https://11klasov.com/5894-metodicheskie-rekomendacii-k-programme-preemstvennost-posobie-dlja-pedagogov-fedosova-na-belovav-i-dr.html</a>
8. Федосова, Н. А. От слова к букве: пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 1. / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.	<a href="https://11klasov.com/5899-ot-slova-k-bukve-5-7-let-v-2-h-chastjah-fedosova-na.html">https://11klasov.com/5899-ot-slova-k-bukve-5-7-let-v-2-h-chastjah-fedosova-na.html</a>
9. Развивающие задания и упражнения для подготовки к школе	<a href="https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/zadaniya-uprazhneniya">https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/zadaniya-uprazhneniya</a>
10. Образовательный детский сайт «Почемучка»	<a href="https://pochemu4ka.ru/load/razvivajka-podgotovka-k-shkole/299">https://pochemu4ka.ru/load/razvivajka-podgotovka-k-shkole/299</a>
11. Образовательный детский сайт «IQша»	<a href="https://iqsha.ru">https://iqsha.ru</a>

## Приложение 1.

<b>Познавательная активность</b>
высокая
низкая
отсутствует
<b>Темп работы:</b>
быстрый, средний, медленный,
равномерный, неравномерный с признаками утомления;
причины замедленного темпа работы – обдумывание, тщательность выполнения, отвлекаемость
<b>Уровень работоспособности:</b> высокий, средний, низкий
<b>Сформированность регуляторных функций:</b> сформированы в пределах возрастной нормы, на стадии формирования
<b>Характеристика моторики:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Общая моторная ловкость:</b> да, нет.</li> <li>• <b>Мелкая моторика:</b> выше, ниже, норма.</li> </ul>
<b>Графическая деятельность (рисунок, письмо):</b>
выше , в пределах возрастной нормы, ниже нормы, на этапе формирования
<b>Характеристики внимания:</b>
объем внимания: снижен, в пределах возрастной нормы
переключение: снижено, в пределах возрастной нормы
распределение: снижено, в пределах возрастной нормы
концентрация: снижена, в пределах возрастной нормы
<b>Сформированность</b>

**Характеристики мыслительной деятельности:** инструкция (не) доступна, (не)удерживает с первого предъявления, требует дополнительного разъяснения, многократного повторения

**Исследование вербально-логического компонента познавательной**

**деятельности: Логические операции по Э.Ф. Замбечавиче:**

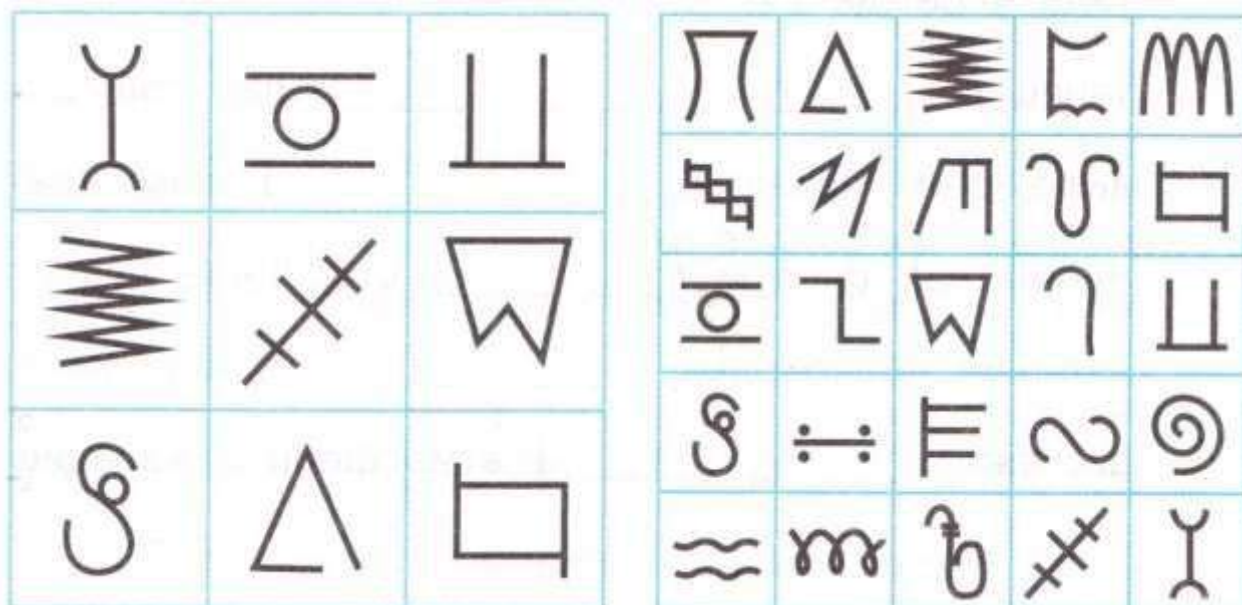
- «осведомленность» \_\_\_\_\_
- «исключения понятий» \_\_\_\_\_
- «обобщение» \_\_\_\_\_
- «анalogии» \_\_\_\_\_

**Исследование сформированности мышления:**

- «Исключение понятий /обобщение предметов» \_\_\_\_\_
- «Выделение существенных признаков» \_\_\_\_\_
- «Простые аналогии» \_\_\_\_\_

- **уровень общей осведомленности:** достаточный, ограниченный, низкий
- **вербально - логическое мышление:** последовательность событий в серии сюжетных картин устанавливает (не)верно, частично верно, с помощью взрослого, рассказ (не)составляет, называет изображенное

**Диагностический материал для исследования зрительной памяти**



## **ИССЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА ВНИМАНИЯ.**

### **Методика «Корректирующая проба»**

**Цель исследования:** изучение индивидуальных особенностей устойчивости и концентрации произвольного внимания, объема внимания

**Оборудование:** бланк с различными буквами в количестве 40 рядов по 40 букв в каждом.

Процедура проведения: обследуемым предъявляется бланк с различными буквами в количестве 40 рядов по 40 букв в каждом. Испытуемые должны в каждом ряду подчеркнуть одну букву, а вторую букву зачеркнуть (например, «букву К-подчеркиваем, а букву Р – зачеркиваем»:: К /Р)

Работа проводится на время с требованием максимальной точности. Время работы — 5 минут. Объем внимания оценивается по количеству просмотренных букв, концентрация — по количеству сделанных ошибок. Таким образом, по предоставленной методике оцениваются два показателя.

Норма объема внимания — 850 знаков и выше, концентрация — 5 ошибок и менее.

Методика используется в группе и индивидуально.

#### ***Анализируемые показатели:***

- ✚ темповые характеристики деятельности (скорость «выполнения» строк, ее изменения); ✚ параметры внимания (устойчивость, распределение и переключение);
- ✚ количество ошибок и их характер (ошибки пространственного, оптического типа и т.п.);
- ✚ динамика распределения ошибок в зависимости от этапа работы, его темпа и пространственного расположения на листе;
- ✚ наличие факторов пресыщения или утомления; ✚ ведущий тип мотивации ребенка.

**Анализ результатов:** По количеству правильно выделенных элементов можно установить степень устойчивости внимания, его активный объем, возможность распределения внимания (в соответствии с числом необходимых для выделения элементов). Распределение ошибок на корректирующем бланке позволяет оценить особенности внимания. Если ошибки заметно нарастают к концу работы, то это может говорить об ослаблении внимания в связи с пресыщением или утомлением (снижение работоспособности), если же ошибки распределяются достаточно равномерно – это свидетельствует скорее о снижении устойчивости внимания, трудностях его произвольной концентрации. Волнообразное появление и исчезновение ошибок чаще всего говорит о колебаниях внимания. При наличии случайных или специальных помех во время выполнения задания можно делать выводы о стойкости внимания,

помехоустойчивости ребенка.  
**Задание доступно детям от 7,5 лет.**

### Методика Мюнстенберга

**Цель исследования:** определение избирательности и концентрации внимания, а также высокой помехоустойчивости.

**Оборудование:** бланк

Процедура проведения: испытуемому предлагается лист, на котором напечатаны строчками буквы русского алфавита. Среди них в разных местах впечатаны слова, хорошо знакомые испытуемому. Слова имеют разный смысл, разную степень обобщенности. Всего 24 слова (солнце, район, новость, факт, экзамен, прокурор, теория, восприятие, любовь, спектакль, радость, народ, репортаж, конкурс, личность, плавание, комедия, отчаяние, лаборатория, основание, психиатрия).

Испытуемый должен как можно быстрее найти слова и подчеркнуть их. На работу отводится 2 минуты.

**Инструкция:** «На бланке напечатаны буквы русского алфавита, среди, которых есть слова в именительном падеже единственного числа. Вам не обходимо найти эти слова среди букв и подчеркнуть их, начиная с первой и кончая последней. Постарайтесь не подчеркивать лишних букв. Задание нужно выполнить быстро и точно.

**Анализируемые показатели:**

- общее количество найденных слов;
- количество ошибочно выделенных слов;
- количество слов неправильно воспринятых;
- наличие фактора пресыщения и утомления;
- уровень работоспособности.

**Анализ результатов:** По количеству правильно выделенных слов можно судить о концентрации и избирательности внимания, помехоустойчивости и стойкости внимания.

**Задание доступно детям от 7,5 лет**

## Методика Таблицы Шульте

**Цель исследования:** определение устойчивости внимания и динамики работоспособности. А также эффективность работы, степень вработываемости внимания.

**Оборудование:** пять таблиц, на которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25  
**Процедура проведения:** испытуемому поочередно предлагается пять таблиц, на которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25. Испытуемый отыскивает, показывает и называет числа в порядке их возрастания. Проба повторяется с пятью разными таблицами. Испытуемому предъявляют первую таблицу: «На этой таблице числа от 1 до 25 расположены не по порядку». Затем таблицу закрывают и продолжают: «Покажи и назови все числа по порядку от 1 до 25. Постарайся делать это как можно быстрее и без ошибок». Таблицу открывают и одновременно с началом выполнения задания включают секундомер. Последующие таблицы предъявляются без всяких инструкций. Нормативное время выполнения 40-50 сек.

### **Анализируемые показатели:**

- доступность полного удержания инструкции (программы, алгоритма выполнения задания); параметры внимания (устойчивость, возможность его переключения);
- темп работы;
- наличие истощаемости;
- наличие зон охранного торможения; время выполнения задания

**Анализ результатов:** превышение времени указывает на недостаточную концентрацию внимания, внимание неустойчивое, если отмечается значительное колебание временных результатов. Наличие «зон охранного торможения», свидетельствует о низком уровне распределения и переключения внимания.

№		Время выполнения
1		
2		
3		
4		

*Задание доступно детям от 7,5 лет*

## Методика Крепелина

**Цель исследования:** методика направлена для исследования работоспособности ребёнка, выявления параметров утомляемости и вработываемости.

**Оборудование:** бланк

**Процедура проведения:** ребёнку предлагается производить сложение (или вычитание, в зависимости от знака перед строкой) двух цифр в уме, а говорить только получаемый результат. Ребёнка заранее предупреждают о том, что специалист будет делать свои пометки на листе. Каждую минуту делается отметка на листе, где в данный момент остановился ребёнок. По результатам деятельности ребёнка могут быть построены различные кривые, отражающие характеристики работоспособности, указывающие на наличие истощаемости или пресыщаемости, особенности внимания.

**Анализируемые показатели:**

- ✚ доступность полного удержания инструкции (программы, алгоритма выполнения задания);
- ✚ параметры внимания (устойчивость, переключение);
- ✚ темп работы;
- ✚ разница темпа сложения чисел и темпа их вычитания;
- ✚ наличие истощения или пресыщения деятельности (дифференциация процессов); ✚ вработываемость в деятельность (по временным характеристикам деятельности). **Возрастные нормы выполнения:**
- ✚ задание доступно для выполнения детьми, начиная с 7,5 летнего возраста, при условии автоматизированного владения счётными операциями в пределах двадцати;
- ✚ при безошибочном выполнении за 1 минуту ребёнок может выполнить от 10 до 17-18 математических действий за знаком «+», и от 8 до 15-16 математических действий со знаком «-»;
- ✚ нормативно возможна смена знака арифметического действия ( не более 2-3 раз за всю работу) на фоне пресыщения или утомления и единичная «потеря» знака при переходе к новой строке.



# ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ МЫШЛЕНИЯ

## Методика «Логические операции» по Э.Ф. Замбечавичиче

Тест включает 4 субтеста по 10 проб в каждом.

### 1. Осведомленность

**Цель:** исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний испытуемого.

**Оборудование:** бланк

**Процедура проведения:** «Прочитай первое предложение и следующий ряд слов. Среди слов есть одно, которое может продолжить предложение. Подчеркни его. Прочитай следующее предложение так же найди слово, которое может продолжить предложение под цифрой 2».

1. У сапога всегда есть...

Шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы.

2. В теплых краях живет...

Медведь, олень, волк, верблюд, пингвин.

3. В году...

24 месяца, 3 месяца, 12 месяцев, 4 месяца.

4. Месяц зимы...

Сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март.

5. В нашей стране не живет...

Соловей, страус, аист, синица, скворец.

6. Отец старше своего сына...

Часто, всегда, никогда, редко, иногда.

7. Время суток Год, месяц, неделя, день, понедельник.

8. У деревьев всегда есть... Листья, цветы, плоды, корень, тень.

9. Время года...

Август, осень, суббота, утро, каникулы.

10. Пассажирский транспорт...

Комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз.

**Анализ результатов:**

Если ответ на первое задание правильный, задается вопрос: "Почему не шнурок?". После правильного объяснения, решение оценивается в 1 балл, при неправильном - 0,5 балла. Если ответ ошибочный, используется помощь, заключающаяся в том, что ребенку предлагается подумать и дать другой, правильный ответ (стимулирующая помощь). За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. Если ответ снова неправильный, выясняется понимание слов "всегда", что важно для решения 6 и 10 субтеста. При решении последующих проб уточняющие вопросы не задаются.

*Результаты фиксируются в таблице*

**Задание доступно детям 7 летнего возраста.**

№	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	%
Доступность выполнения											

### 2. Исключение понятий

**Цель исследования:** исследование операций обобщения и отвлечения, способности выделить существенные признаки предметов и явлений.

**Оборудование:** бланк

**Процедура проведения:**

«Прочитай первый ряд слов. Среди них есть одно, которое не подходит к остальным.

Подчеркни его. Прочитай следующий ряд слов и тоже найди слово, не подходящее к остальным четырем словам».

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, пруд.
3. Кукла, прыгалка, песок, мяч, юла.
4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет.
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина.
6. Курица, петух, орел, гусь, индюк.
7. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля.
9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение.
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

Если ответ на первое задание правильный, задаете вопрос: "Почему?". При правильном объяснении ставится 1 балл, при ошибочном - 0,5 балла. Если ответ ошибочный, используется помощь. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. При предъявлении 7, 9, 10 проб дополнительные вопросы не задаются, т. к. дети младшего школьного возраста еще не могут сформулировать принцип обобщения, используемый для решения этих проб. При предъявлении 8 пробы 2 субтеста дополнительный вопрос также не задается, т. к. эмпирически обнаружено, что если ребенок правильно" решает эту пробу, то он владеет такими понятиями, как "имя" и "фамилия".

*Результаты фиксируются в таблице*

№	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	%
Доступность выполнения											

**Задание доступно детям 7 летнего возраста.**

### **3. Обобщение**

**Цель исследования:** выявление умения обобщать.

**Оборудование:** бланк

**Процедура проведения:**

«Прочитай первые два слова. Как назвать одним словом или словосочетанием те предметы, о которых идет речь? Выпиши это слово или словосочетание после двух напечатанных слов.

Переходи к следующим двум словам».

1. Окунь, карась...
2. Метла, лопата...
3. Лето, зима...
4. Огурец, помидор...
5. Сирень, орешник...
6. Шкаф, диван...
7. Июнь, июль...
8. День, ночь...
9. Слон, муравей...
10. Дерево, цветок...

За правильный ответ - 1 балл, за ответ после второй попытки - 0,5 балла. Увеличение числа правильных ответов после того, как экспериментатор предлагает ребенку подумать еще, может указывать на недостаточный объём произвольного внимания, импульсивность ответов.

*Результаты фиксируются в таблице*

**Задание доступно детям 7 летнего возраста.**

№	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	%
Доступность выполнения											

#### 4. Аналогии

**Цель:** выявление характера логических связей и отношений между понятиями

**Оборудование:** бланк с серией логических заданий.

**Инструкция:** «Посмотрите, слева написаны два слова: огурец-овощ. Какая между ними связь? Огурец - это овощ, справа слово георгин и пять слов на выбор. Из этих слов нужно выбрать только одно, которое относится к слову георгин как огурец к овощу, например: Гвоздика это....., подчерки выбранное слово и переходите к следующему заданию».

1. Огурец овощ	Гвоздика сорняк, цветок, роса, сад, земля
2. Огород морковь	Сад забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка
3. Учитель ученик	Врач очки, больница, палата, больной
4. Цветок ваза	Птица клюв, чайка, гнездо, перья, больной
5. Перчатка рука	Сапог чулки, подошва, кожа, нога, щетка
6. Темный светлый	Мокрый солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный
7. Часы время	Градусник стекло, больной, кровать, врач, температура
8. Машина мотор	Лодка река, маяк, парус, волна, берег
9. Стол скатерть	Пол мебель, ковер, пыль, доска, гвозди
10. Стул деревянный	Игла острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная

За правильный ответ - 1 балл, за ответ после второй попытки - 0,5 балла. Увеличение числа правильных ответов после того, как экспериментатор предлагает ребенку подумать еще, может указывать на недостаточный объем произвольного внимания, импульсивность ответов.

*Результаты фиксируются в таблице*

№	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	%
Доступность выполнения											

**Задание доступно детям 7 летнего возраста.**

**ВЕРБАЛЬНО -ЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ**  
**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Методика «Исключение понятий/обобщение предметов»**

**Цель:** способность к обобщению, выделению существенных признаков.

**Оборудование:** бланк

Процедура проведения: испытуемому предлагается бланк, на котором напечатаны 15 серий слов, в каждой серии по 4 слова. Три из четырех слов являются в какой-то мере однородными понятиями и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово не соответствует этим требованиям и должно быть исключено. «зачеркните слово, которое не подходит по смыслу к данному ряду. Выполнять задание нужно быстро и без ошибок». Убедившись, что принцип работы понятен, ребенку предлагают самостоятельно выполнить задание - фиксируют время и правильность выполнения задания в протоколе.

1. Молоко, сливки, сало, сыр.
2. Часы, очки, весы, термометр.
3. Дедушка, учитель, папа, мама.
4. Береза, сосна, ягода, дуб.
5. Минута, вечер, секунда, час.
6. Василий, Федор, Иванов, Сергей.
7. Книга, портфель, чемодан, кошелек.
8. Нора, курятник, берлога, муравейник.
9. Дуб, сосна, дерево, береза.
10. Январь, весна, апрель, март.
11. Квадрат, прямоугольник, куб, треугольник.
12. Кукушка, пчела, орел, воробей.
13. Нож, вилка, ложка, лодка.
14. Плачет, смеется, сидит, улыбается.
15. Смелый, злой, решительный, отважный.

**Анализируемые показатели:**

- способность удержания инструкции; уровень сформированности обобщений;
- характер ошибок при выполнении обобщающих признаков;
- соотношение выделения существенных и несущественных (латентных) обобщающих признаков.

*Результаты фиксируются в таблице*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	%
Исключение +/-																
Обобщение +/-																

**Задание доступно детям от 8 лет и старше.**

## Методика «Выделение существенных признаков»

**Цель исследования:** методика выявляет логичность суждений, умение отделять существенные признаки предметов или явлений от несущественных (второстепенных), а также умение сохранять направленность и устойчивость способа рассуждения при решении ряда однотипных задач.

**Оборудование:** бланк

Процедура проведения: предлагается ряд слов, в каждом из которых одно слово стоит перед скобками и пять, связанных с этим словом - в скобках, причем два из них более всех других связаны с первым словом. Требуется найти эти два слова в каждой строчке и подчеркнуть (только два - не больше, и не меньше).

1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, вода, тина).
3. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены).
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, крутость, печать).
8. Чтение (глаза, книга, печать, картина, слово).
9. Газета (правда, приложение, телеграмма, бумага, редактор).
10. Игра (карта, игроки, штрафы, наказание, правило).
11. Война (аэроплан, пушки, сражение, ружья, солдаты).

**Анализ результатов:**

Ошибочный выбор в виде признаков конкретного типа, например к слову игра ошибочно подбирается слово карта, как конкретный атрибут игры. При наличии импульсивности – выбор устанавливается на двух-трех словах из предлагаемых пяти. Трудности выполнения свидетельствуют о наличии интеллектуального дефицита.

**Анализируемые показатели:**



доступный уровень



трудности заданий;

возможность удержания

инструкции;



характер деятельности (целенаправленность,



хаотичность и т.п.); объем и характер необходимой помощи.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
на 2022-2023 учебный год

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 36

Дата начала реализации программы: 06.09.2022 г.

Дата окончания реализации программы: 23.05.2023 г.

№ п/п	Дата	Тема	Количество во часов			Форма контроля
			Всего	Теория	Практика	
1.	06.09.22	Вводное. Знакомство.	2	1	1	Наблюдение.
2.	13.09.22	Диагностическое. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	-	2	Наблюдение, анализ работ.
3.	20.09.22	Диагностическое. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	-	2	Анализ работ.
4.	27.09.22	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2	2	2	Анализ работ. Наблюдение.
5.	04.10.22	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2	1	1	Анализ работ. Наблюдение.
6.	11.10.22	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	-	2	Наблюдение.
7.	18.10.22	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2	-	2	Наблюдение. Беседа. Активность учащихся.
8.	25.10.22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	-	2	Наблюдение. Беседа. Активность учащихся.
9.	01.11.22	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2	1	1	Наблюдение. Беседа. Активность учащихся.
10.	08.11.22	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2	-	2	Наблюдение. Беседа. Активность учащихся.
11.	15.11.22	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2	-	2	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
12.	22.11.22	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2	-	2	Наблюдение. Активность учащихся.
13.	29.11.22	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	1	1	Наблюдение. Активность учащихся. «Графический диктант».
14.	06.12.22	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2	-	2	Наблюдение. Активность учащихся.

15.	13.12.22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	-	2	Наблюдение. Активность учащихся.
16.	20.12.22	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	2	-	2	Наблюдение. Активность учащихся.
17.	27.12.22	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2	1	1	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
18.	10.01.23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		-	2	Наблюдение. Активность учащихся. «Графический диктант».
19.	17.01.23	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2	-	2	«Графический диктант».
20.	24.01.23	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	-	2	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
21.	31.01.23	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2	1	1	Наблюдение. Активность учащихся «Графический диктант»
22.	07.02.23	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		-	2	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
23.	14.02.23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2	-	2	Наблюдение. Активность учащихся «Графический диктант»
24.	21.02.23	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2	-	2	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
25.	28.02.23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2	1	1	Создание проблемных, затруднительных заданий (ребусы, головоломки). «Графический диктант».
26.	07.03.23	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2	-	2	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
27.	14.03.23	Развитие аналитических способностей. Графический диктант.	2	-	2	Наблюдение. Активность учащихся. Анализ работ.
28.	21.03.23	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2	-	2	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
29.	28.03.23	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	1	1	Наблюдение.
30.	04.04.23	Развитие концентрации внимания Развитие мышления. Графический диктант.	2	-	2	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
31.	11.04.23	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	2	-	2	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
32.	18.04.23	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	2	-	2	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.

33.	25.04.23	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2	1	1	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
34.	02.05.23	Диагностическое занятие.	2	-	2	Наблюдение. Тестовые задания. Анализ работ.
35.	16.05.23	Диагностическое занятие. Подведение итогов.	2	-	2	Наблюдение. Тестовые задания. Анализ работ.
36.	23.05.23	Итоговое занятие «Необычное путешествие».	2	-	2	Наблюдение.