

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Ступеньки развития (скоро в школу)» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **социально-гуманитарной направленности**.

Данная Программа составлена в соответствии с:

- «Конвенцией о правах ребёнка» от 20 ноября 1989 года;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи" от 28.09.2020 г.,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196);
- Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Лоухский районный центр творчества» Лоухского муниципального района (далее по тексту Центр),
- локальными актами Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Лоухский районный центр творчества» Лоухского муниципального района.

В настоящее время проблема подготовки детей к обучению в школе является особо актуальной. Одна из причин её **актуальности** – возросшие требования школ к будущим первоклассникам. Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе. Особое внимание с учетом возрастного этапа, предшествующего школьному обучению, уделяется развитию предпосылок учебной деятельности, формированию тех качеств личности будущего школьника, которые определяют успешность его школьной жизни, адаптации к новой социальной ситуации и детскому коллективу. Программа предназначена для развития и обучения детей шестого и седьмого года жизни и обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

Отличительной особенностью программы является то, что планирование занятий ведётся с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, осуществляется в малых подгруппах с использованием современных образовательных технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, погружать его в новую социальную среду. Содержание занятий направлено на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Программа предназначена для детей в возрасте 5,5-7 лет (дошкольники).

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие крупной моторики, но все еще слабое развитие мелкой моторики, особенно кистей рук; возрастает физическая выносливость, но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все ещё выражена недостаточно и требует внимания взрослых. Расширяются интеллектуальные возможности детей, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание, развивается фонематический и звуковысотный слух, совершенствуется связная, монологическая речь, мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли, и дети способны правильно произносить все звуки родного языка, развивается продуктивное воображение. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей, проявляется интерес к сотрудничеству, увеличивается интерес старших дошкольников к общению со взрослыми.

Наполняемость группы составляет – не более 15 человек.

Программа рассчитана на 1 год обучения (72 учебных часа). Начало учебного года - 01 сентября; учебный год заканчивается – 31 мая и длится в течение 36 учебных недель, без каникул (за исключением праздничных выходных дней установленных законодательством Российской Федерации).

Программа рассчитана на детей 5,5-7 лет.

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Режим занятий. 1 раз в неделю – 2 учебных часа по 30 минут с перерывом 10 минут.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Условия набора учащихся в учебную группу. Набор в группу осуществляется с учетом возраста учащихся, без предъявления требований к уровню первичной подготовленности. При этом в учебной группе могут оказаться дети разных уровней. Программа предполагает, что заниматься по данной программе могут заниматься дети с разными стартовыми возможностями: и с общепринятой нормой развития.

Принципы и подходы к формированию программы

На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Таким образом, развитие в рамках образовательной программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, работа по подгруппам. Индивидуальная форма.

Формы занятий – занятия-игры, практические занятия, согласно возрастным особенностям дошкольного возраста, ведущей деятельностью, которой является игровая деятельность. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики.

Программа не предназначена для реализации с использованием **дистанционных** образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

Каждое занятие состоит из двух частей:

1 часть – блоки по развитию психических процессов и \ или актуализация знаний об окружающем мире.

2 часть – «Готовим руку к письму» (подготовка к обучению грамоте).

Целью программы является развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы личности ребенка, позволяющее им в дальнейшем успешно адаптироваться к новым условиям и овладеть школьной программой.

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

Личностные задачи:

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми,

Предметные задачи:

- развитие мелкой моторики;

Метапредметные задачи

- создание предпосылок к школьному к школьному обучению: формирование умения контролировать себя на учебном занятии, внимательно слушать, принимать задачу, адекватно реагировать и давать оценку своим действиям;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление, восприятие);

Задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, продуктивной и т.д.

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
1	Раздел 1.					
1.1	Вводное занятие.	2	1	1	Совместная деятельность взрослого и детей	Наблюдение
1.1	Давайте познакомимся	2	-	2	Совместная деятельность взрослого и детей	Наблюдение
2	Раздел 2. Диагностический					
2.1	Вводный контроль. Определение стартовых возможностей.	2	-	-	Самостоятельная деятельность	Анализ работ. Наблюдение
2.2	Диагностический (первичная диагностика)	2	-	-	Самостоятельная деятельность	Анализ работ. Наблюдение
3	Раздел 3. Времена года					
3.1	Характерные признаки времен года в окружающей среде. Осень 1 часть. Развитие психических процессов 2 часть. Готовим руку к письму	2	1	1	Дидактическая игра Совместная деятельность детей	Наблюдение Беседа Активность учащихся
3.2	Зима 1 часть. Развитие психических процессов 2 часть. Готовим руку к письму	2	-	2	Дидактическая игра Совместная деятельность детей	Наблюдение Беседа Активность учащихся
3.3	Весна 1 часть. Развитие психических процессов. 2 часть. Готовим руку к письму	2	-	2	Дидактическая игра Совместная деятельность детей	Наблюдение Беседа Активность учащихся
3.4	Лето. 1 часть. Развитие психических процессов 2 часть. Готовим руку к письму	2	-	2	Дидактическая игра Совместная деятельность детей	Наблюдение Беседа Активность учащихся. Викторина
4	Раздел 4. Цвет. Форма.					
4.1	Цвет	2	-	2	Дидактическая игра	Наблюдение

	Готовим руку письму				Совместная деятельность детей	Активность учащихся
4.2	Цвет. Готовим руку письму	2	-	2	Дидактическая игра Совместная деятельность детей	Наблюдение Активность учащихся «Графический диктант»
4.3	Форма. Готовим руку письму	2	-	2	Дидактическая игра Совместная деятельность детей	Наблюдение Активность учащихся
4.4	Форма. Готовим руку письму	2	-	2	Дидактическая игра Совместная деятельность детей	Наблюдение Активность учащихся
4.5	Форма. Готовим руку письму	2	-	2	Дидактическая игра Совместная деятельность детей	Наблюдение Активность учащихся
5	Раздел 5. Пространственное восприятие					
5.1	1 часть. Ориентировка в пространстве. Оперирование понятиями: «Лево», «право», «вверх», «вниз». 2 часть. Готовим руку к письму	10	1	9	Дидактическая игра. Совместная деятельность детей Развивающая игра	Наблюдение Активность учащихся «Графический диктант»
5.2	1 часть. Ориентировка на листе 2 часть. Готовим руку к письму	10	1	9	Развивающая игра Практические задания на рабочих листах совместная деятельность детей	«Графический диктант»
6	Раздел 6. Развитие наглядно-образного мышления					
6.1	1 часть. Операции наглядно-образного мышления: анализ 2. часть. <u>Готовим руку к письму</u>	3	1	2	Дидактическая игра Моделирование и разрешение проблемных ситуаций Совместная деятельность детей	Наблюдение Активность учащихся «Графический диктант»
6.2	1 часть. Операции наглядно-образного мышления: синтез 2. часть. <u>Готовим руку к письму</u>	3	1	2	Дидактическая игра Совместная деятельность детей Практические задания на рабочих листах	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
6.3	1 часть. Операции наглядно-образного мышления: обобщение 2. часть. <u>Готовим руку к письму</u>	2	-	2	Дидактическая игра Моделирование и разрешение проблемных ситуаций Совместная деятельность детей Практические задания на рабочих листах	Наблюдение Активность учащихся «Графический диктант»
7	Раздел 7. Развитие задатков словесно-логического мышления					
7.1	1 часть. Развитие задатков словесно-логического мышления 2 часть. Готовим руку к письму	10	1	9	Дидактическая игра Моделирование и разрешение	Создание проблемных, затруднительных

					проблемных ситуаций Совместная деятельность детей Практические задания на рабочих листах	заданий (ребусы, головоломки) «графический диктант»
8	Раздел 8. Диагностический					
8.1	8.1.Итоговая диагностика	4	-	4	Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение Активность учащихся Анализ работ
9	Раздел 9. Работа с родителями.					
9.1	Открытое итоговое занятие	2	-	2	-	Открытое занятие
9.2	Индивидуальные консультации (Ознакомление с результатами итоговой диагностики, рекомендации. Обратная связь)	2	2	-	Беседы, анкетирование	-
	Итого	72				

Содержание программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Содержание программы

Тема раздела	Тема занятий	Формы аттестации (контроля)
Раздел 1.«Давайте познакомимся!»		
Давайте познакомимся!	Знакомство с группой, создание дружеской атмосферы. Упражнение “ Я люблю”, игра «карта интересов в картинках» “На что похоже?” Расскажи стихи руками . Рисование: “Цветик-многоцветик	-
Тема 1.1.Вводное занятие.	Вводное занятие. Давайте познакомимся!	Наблюдение
Тема 1.2. Давайте познакомимся	Это я! (Продолжение)	Наблюдение
Раздел 2. Диагностический		
2.1. Входной контроль. Определение стартовых возможностей.	Методика «Графический диктант»Элькониной, Методика «Домик» Гуткиной; Методика «Лабиринт»; Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона – Рузера)	Анализ работ. Наблюдение
2.2. Диагностический (первичная диагностика)	Методика определения психологической готовности к школе	Анализ работ. Наблюдение

Раздел 3. Времена года		
Времена года	<p>Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями и, метет) снег и т.п.</p> <p>Научить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках. Упражнения: Корректирующие пробы, 4-лишний и т.д.</p>	
3.1 Осень 1 часть. Развитие психических процессов 2 часть. Готовим руку к письму	Характерные признаки времен года в окружающей среде. Осень. Создание календаря природы.	Наблюдение Беседа Активность учащихся
3.2. Зима 1 часть. Развитие психических процессов 2 часть. Готовим руку к письму	Характерные признаки времен года в окружающей среде. Зима и весна. Создание календаря природы.	Наблюдение Беседа Активность учащихся
3.3. Весна 1 часть. Развитие психических процессов. 2 часть. Готовим руку к письму	Характерные признаки времен года в окружающей среде. Весна и лето.	Наблюдение Беседа Активность учащихся
3.4 Лето. 1 часть. Развитие психических процессов 2 часть. Готовим руку к письму	Характерные признаки времен года в окружающей среде. Весна и лето.	Наблюдение Беседа Активность учащихся. Викторина
Раздел 4. Цвет. Форма.		
Цвет. Форма.	<p>Учить узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус). Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными. Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев).</p> <p>Указывать размер предметов (большой - маленький, большой — больше — самый большой, маленький — меньше — самый маленький, самый большой — самый маленький, больше, чем — меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.</p> <p>Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру. Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.</p>	

4.1. Цвет . 1 часть. Развитие психических процессов 2 часть Готовим руку письму	Характеристика предметов: цвет, форма, величина.	Наблюдение Активность учащихся
4.2.Цвет. 1 часть. Развитие психических процессов 2 часть Готовим руку письму	Практические упражнения: цвет	Наблюдение Активность учащихся «Графический диктант»
4.3. Форма. 1 часть. Развитие психических процессов 2 часть Готовим руку письму	Практические упражнения: форма, величина	Наблюдение Активность учащихся
4.4.Форма. 1 часть. Развитие психических процессов 2 часть .Готовим руку письму	Практические упражнения: форма, величина	Наблюдение Активность учащихся
4.5.Форма. 1 часть. Развитие психических процессов 2 часть Готовим руку письму	Итоговое занятия: цвет, форма, величина.	Наблюдение Активность учащихся
Раздел 5. Пространственное восприятие		
Пространственное восприятие	Различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх — вниз). Различать пространственные понятия: правое - левое, верх - низ, спереди — сзади. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа — слева, вверху - внизу, спереди — сзади, в середине, между и др.	
5.1.Ориентировка в пространстве. Оперирование понятиями: «Лево»,«право», «вверх», «вниз». 2 часть. Готовим руку к письму	Графический диктант с использованием мозаики	Наблюдение Активность учащихся «Графический диктант»
5.2.Ориентировка на листе 2 часть. Готовим руку к письму	Ориентировка на рабочем листе. Графический диктант «Раскраска»	«Графический диктант»
	Знакомство с клеткой. Ориентировка на листе в клетку	
	Графический диктант «Человек»	
	Графический диктант «Цветок»	
	Графический диктант «Человек»	

	Графический диктант «Змея»	
	Графический диктант «Елка»	
	Деловая игра.	
Раздел 6. Развитие наглядно-образного мышления		
Развитие наглядно-образного мышления	Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине и др.), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине). Обобщать и квалифицировать признаки по сходствам и отличиям	
6.1. Операции наглядно-образного мышления: анализ 2. часть. <u>Готовим руку к письму</u>	«Назови одним словом»	Наблюдение Активность учащихся «Графический диктант»
6.2. Операции наглядно-образного мышления: синтез 2. часть. <u>Готовим руку к письму</u>	«4-й лишний» на наглядном уровне;	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
6.3. Операции наглядно-образного мышления: обобщение 2. часть. <u>Готовим руку к письму</u>	«Развивающие кубики» Никитиных	Наблюдение Активность учащихся «Графический диктант»
Раздел 7. Развитие задатков словесно-логического мышления		
Развитие задатков словесно-логического мышления	«Операции словесно-логического мышления» Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине и др.), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине). Обобщать и квалифицировать признаки по сходствам и отличиям.	
7.1. Развитие задатков словесно-логического мышления 2 часть. Готовим руку к письму	«4-й лишний» на вербальном уровне; Работа с простыми аналогиями. Найди логическую закономерность. Логически задачи	Создание проблемных, затруднительных заданий (ребусы, головоломки) «графический диктант»
Раздел 8. Диагностический		
8.1. Итоговая диагностика	Методика «Графический диктант» Эльконина, Методика «Домик» Гуткиной; Методика «Лабиринт»;	Наблюдение Активность

	Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона – Рузера)	учащихся Анализ работ
Раздел 9. Работа с родителями.		
9.1.Открытое итоговое занятие	Диагностическая игра «Пять ключей»	Открытое занятие
9.2.Индивидуальные консультации (Ознакомление с результатами итоговой диагностики, рекомендации. Обратная связь)		

Планируемые результаты

Личностные:

- положительная мотивация к обучению;
- снижение уровня личностной тревожности;
- готовность к принятию новой социальной позиции «школьника»;
- умение общаться со сверстниками и взрослыми, быть терпимыми друг к другу.

Предметные:

- развитие мелкой моторики.

Метапредметные:

- развитие познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, мыслительных операций;
- умение контролировать себя на учебном занятии, внимательно слушать, принимать задачу, адекватно реагировать и давать оценку своим действиям;
- умение подчинять свою деятельность правилам, обязательным для всех.

При успешном усвоении программы ребенок

- обводит, штрихует (в заданном направлении);
- умеет ориентироваться в пространстве и на плоскости. ориентируется в тетради в линию и клетку;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- выкладывает из палочек геометрические фигуры, силуэт предметов по схеме;
- дорисовывает геометрические фигуры, символические изображения;
- объединяет группы предметов по общему признаку, находит части целого множества и целое по известным частям;
- рисует предметы и узоры по клеточкам (выполняя графический диктант);
- умеет решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез).

Формы аттестации. Оценочные материалы по освоению программы

Оценка уровня готовности детей к обучению в школе проводится два раза в год: в сентябре и в мае. Для этого применяются следующие методы:

- наблюдение;
- беседа;
- творческие и практические задания;

Данные методы позволяют выявить степень готовности ребенка принять на себя роль школьника.

Основой диагностических мероприятий является: Методика «Графический диктант» Эльконина, Методика «Домик» Гуткиной; Методика «Лабиринт»; Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона – Рузера)

Условия реализации программы

Принципы работы по программе:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- наглядность;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам, открытые занятия и творческие мастерские с родителями;
- вариативность содержания и форм проведения занятия.

Основная **форма организации образовательного процесса** - групповая, что не исключает индивидуальный подход к ребёнку.

Современные **педагогические технологии** дополнительного образования детей сориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач: научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их. В своей деятельности я применяю личностно-ориентированное обучение, технологию индивидуального обучения, игровые технологии, технологии развивающего обучения.

Методические материалы

Алгоритм занятия:

- приветствие друг друга;
 - развивающие игры по основной теме, обсуждение в кругу;
 - практические задания или развивающие игры на развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления).
 - Динамическая пауза + пальчиковая гимнастика(или игры с мячиком и другими предметами для развития мелкой моторики рук)
 - практическая часть на рабочих листах (развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации зрительного восприятия + творческая работа(оригами))
- ритуал прощания друг с другом. Рефлексия

Каждое занятие состоит из двух частей:

1 часть – блоки по развитию психических процессов и \ или актуализация знаний об окружающем мире.

2 часть – «Готовим руку к письму» (подготовка к обучению грамоте).

Методы обучения: словесный, наглядный; практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой.

Дидактический материал:

1. Рабочие листы с заданиями из комплекта М. Безруких. Ступеньки к школе кн. №2 «Учимся рисовать фигуры» (с 1 по 15 занятия). На каждого ребенка.
2. Рабочие листы с заданиями из комплекта М. Безруких. Ступеньки к школе кн. №3 «Учимся находить одинаковые фигуры» (с 1 по 15 занятия). На каждого ребенка.
3. Рабочие листы с заданиями на внимание «кодирование» (для дошкольников с рисунками)
4. Рабочие листы с заданиями для развития мелкой моторики рук и графических движений:

- 1) «Обведи дорожку»
- 2) «Проведи линию посередине дорожки»
5. Рабочие листы с заданиями на развитие восприятия «Найди и обведи букву» (из кн. М. Безруких Ступеньки к школе № 5 «Азбука письма» и др. книг). Набор на 15 занятий.
На каждого ребенка.
6. Подборка рисунков для заданий со счетными палочками (со стихотворениями).
7. Подборка рисунков для заданий для игры «Танграм»(с загадками).
8. Квадраты «Танграм». На каждого ребенка.
9. Подборка листов с заданиями на развитие воображения. Набор на 15 занятий.
Наборы на каждого ребенка.
10. Подборка заданий для «Графического диктанта» (сюжетные рисунки).
11. Игра «Муха». На каждого ребенка.
12. Подборка игр и упражнений для развития мелкой моторики с карандашом
13. Подборка игр и упражнений на внимание
14. Комплекс релаксационных упражнений
15. Подборка игр для детей старшего дошкольного возраста

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет с естественным и искусственным освещением для занятий, предусмотренным режимом проветривания.

Классная доска, наглядные пособия, раздаточные методические пособия для обучающихся, дидактический наглядный и раздаточный материал.

Простые карандаши ручка: цветные карандаши, ножницы, клей карандаш, бумага для рисования.

Реализация программы проходит с использованием ТСО, дистанционных образовательных технологий: в учебном процессе в обычном формате задачи наряду с другими средствами реализуются через технические средства обучения (ТСО), (использование проектора). Используются ИТ для демонстрации, иллюстрации, объяснения, рассказа при изучении конкретного материала беседа, при повторении изученного и для проверки усвоенного.

В сетевом сообществе группы для родителей воспитанников предлагаются:

- задания и/или рекомендации для детей, пропустивших занятия (по болезни);
- дополнительные задания для заинтересованных родителей;
- консультации для родителей по запросу, ссылки на видео, сайты известных специалистов по вопросам воспитания и обучения.

Список литературы для педагога

1. Безруких М. М. Ступеньки к школе: Книга для педагогов и родителей. М. Дрофа, 2002.
2. Безруких М.М. Комплект «Ступеньки к школе» (Книга 1 «Тренируем пальчики», Книга 2 «Учимся рисовать фигуры», Книга 3 «Учимся находить похожие фигуры», Книга 7 «Учимся узнавать геометрические фигуры», Книга 8 «Цвет», Книга 9 «Мир вокруг меня», Книга 10 «Учимся находить противоположности»).
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. - М.: Издательский центр Академия, 1996.
4. Бабаева Т. И. У школьного порога. М., 1993
5. Безруких М.М., Ефимова С.П., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. М., 1993
6. Бармашова Е. Игровая мозаика. Статья. Школьный психолог, № 1 2005, стр. 8 – 13
7. Реан А.А., Костромина С.Н. Как подготовить ребенка к школе. - СПб: Питер Ком, 1998.
8. Савенков А. Концептуальный подход к развитию мышления дошкольников (Журнал «Дошкольное воспитание», №10, 1998.).
9. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М.: «Просвещение», 1990.

10. Захарова Ю.А. Тетрадь для штриховки (5 –6 лет). –СПб: «Детство – Пресс», 1999.
11. Лялягина Е.С. Тетрадь для штриховки №1. – СПб, 2002.
12. Рузанова Пальчиковые игры.
13. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М. Аст, Астрель,2003.

Список рекомендованной для родителей литературы.

1. Бабаева Т. И. У школьного порога. М., 1993
2. Венгер Л.А.. Венгер А.А. Домашняя школа мышления М., 1985
3. Гельфан Е. М. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961
4. Зак А. 3 Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5 – 12 лет.М., 1994
5. Никитины Е.и Б. Развивающие игры. М
6. Матюгин И.Ю. Тактильная память. М., 1991.
7. Чего на свете не бывает (Под ред. О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. М., 1991
8. Худенко Е.Д., Мельникова Т.С.. Шаховская С.Н. Как научить ребенка думать и говорить (Упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, речи, техники чтения). М., 1993

Информационное обеспечение

Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного ресурса	Вид образовательного и информационного ресурса
1. Волина, В. В. Учимся, играя: методическое пособие/ В. В. Волина. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.	https://obuchalka.org/20191202115960/uchimsya-igraya-volina-v-v-1994.html
2. Жукова, О. И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе : учебная литература / О. И. Жукова. – М.: АСТ, 2009. – 66 с.	https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/01/23/olesya_zhukova_igry_i_uprazhneniya_dlya_podgotovki_rebenka_k_shkole.pdf
3. Федосова, Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.	https://11klasov.com/5895-preemstvennost-programma-po-podgotovke-k-shkole-detej-5-7-let-fedosova-na-kovalenko-ev-i-dr.html
4. Федосова, Н. А. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.	https://11klasov.com/5894-metodicheskie-rekomendacii-k-programme-preemstvennost-posobie-dlja-pedagogov-fedosova-na-belovativ-i-dr.html
5. Федосова, Н. А. От слова к букве: пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 1. / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.	https://11klasov.com/5899-ot-slova-k-bukve-5-7-let-v-2-h-chastjah-fedosova-na.html
6.Развивающие задания и упражнения для подготовки к школе	https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/zadaniya-uprazhneniya
7.Образовательный детский сайт «Почемучка»	https://pochemu4ka.ru/load/razvivajka/podgotovka_k_shkole/299
8. Образовательный детский сайт «IQша»	https://iqsha.ru
9. Электронный журнал для дошкольников «Кораблик»	http://vscolu.ru/korablik/korablik_1.pdf

Приложение 1.

Познавательная активность
высокая
низкая
отсутствует
Темп работы:
быстрый, средний, медленный,
равномерный, неравномерный с признаками утомления;
причины замедленного темпа работы – обдумывание, тщательность выполнения, отвлекаемость
Уровень работоспособности: высокий, средний, низкий
Сформированность регуляторных функций: сформированы в пределах возрастной нормы, на стадии формирования
Характеристика моторики:
<ul style="list-style-type: none"> • Общая моторная ловкость: да, нет. • Мелкая моторика: выше, ниже, норма.
Графическая деятельность (рисунок, письмо):
выше, в пределах возрастной нормы, ниже нормы, на этапе формирования
Характеристики внимания:
объем внимания: снижен, в пределах возрастной нормы
переключение: снижено, в пределах возрастной нормы
распределение: снижено, в пределах возрастной нормы
концентрация: снижена, в пределах возрастной нормы
Сформированность

Характеристики мыслительной деятельности: инструкция (не) доступна, (не)удерживает с первого предъявления, требует дополнительного разъяснения, многократного повторения

Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности: Логические операции по Э.Ф. Замбечавичиче:

«осведомленность» _____

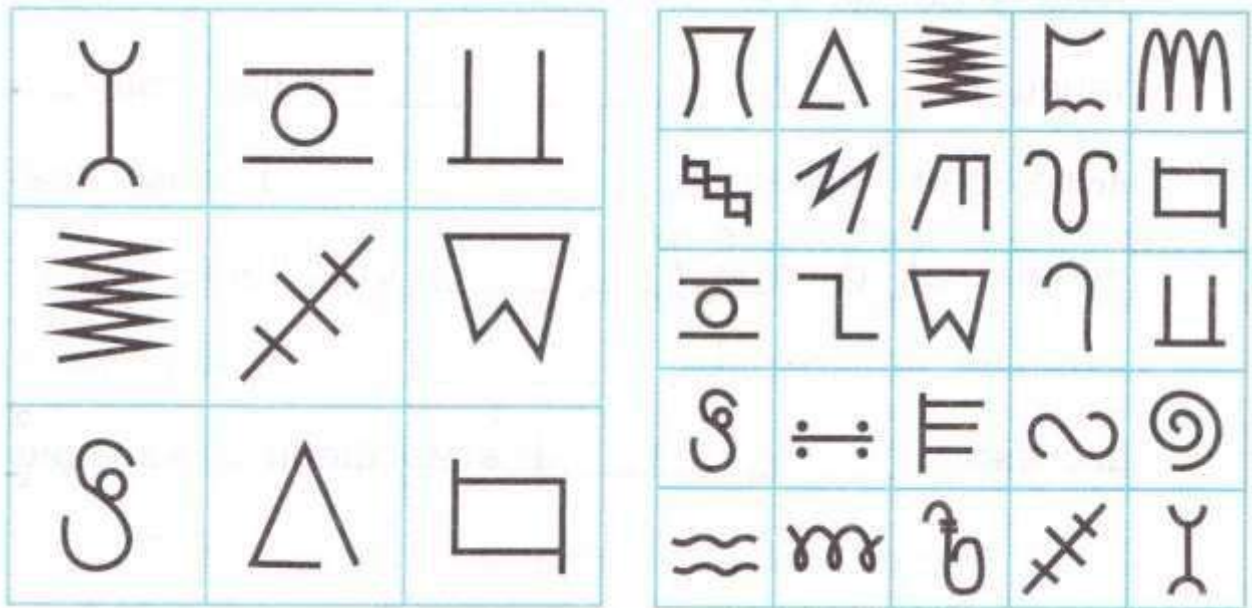
«исключения понятий» _____
 «обобщение» _____
 «анalogии» _____

Исследование сформированности мышления:

«Исключение понятий /обобщение предметов» _____
 «Выделение существенных признаков» _____
 «Простые аналогии» _____

- **уровень общей осведомленности:** достаточный, ограниченный, низкий
- **вербально - логическое мышление:** последовательность событий в серии сюжетных картин устанавливает (не)верно, частично верно, с помощью взрослого, рассказ (не)составляет, называет изображенное

Диагностический материал для исследования зрительной памяти



ИССЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА ВНИМАНИЯ.

Методика «Корректирующая проба»

Цель исследования: изучение индивидуальных особенностей устойчивости и концентрации произвольного внимания, объема внимания

Оборудование: бланк с различными буквами в количестве 40 рядов по 40 букв в каждом.

Процедура проведения: обследуемым предъявляется бланк с различными буквами в количестве 40 рядов по 40 букв в каждом. Испытуемые должны в каждом ряду подчеркнуть одну букву, а вторую букву зачеркнуть (например, «букву К-подчеркиваем, а букву Р – зачеркиваем»:: К /Р)

Работа проводится на время с требованием максимальной точности. Время работы — 5 минут. Объем внимания оценивается по количеству просмотренных букв, концентрация — по количеству сделанных ошибок. Таким образом, по предоставленной методике оцениваются два показателя.

Норма объема внимания — 850 знаков и выше, концентрация — 5 ошибок и менее.

Методика используется в группе и индивидуально.

Анализируемые показатели:

- темповые характеристики деятельности (скорость «выполнения» строк, ее изменения);
- параметры внимания (устойчивость, распределение и переключение);
- количество ошибок и их характер (ошибки пространственного, оптического типа и т.п.);
- динамика распределения ошибок в зависимости от этапа работы, его темпа и пространственного расположения на листе;
- наличие факторов пресыщения или утомления;
- ведущий тип мотивации ребенка.

Анализ результатов: По количеству правильно выделенных элементов можно установить степень устойчивости внимания, его активный объем, возможность распределения внимания (в соответствии с числом необходимых для выделения элементов). Распределение ошибок на корректирующем бланке позволяет оценить особенности внимания. Если ошибки заметно нарастают к концу работы, то это может говорить об ослаблении внимания в связи с пресыщением или утомлением (снижение работоспособности), если же ошибки распределяются достаточно равномерно – это свидетельствует скорее о снижении устойчивости внимания, трудностях его произвольной концентрации. Волнообразное появление и исчезновение ошибок чаще всего говорит о колебаниях внимания. При наличии случайных или специальных помех во время выполнения задания можно делать выводы о стойкости внимания, помехоустойчивости ребенка.

Задание доступно детям от 7,5 лет.

Методика Мюнстенберга

Цель исследования: определение избирательности и концентрации внимания, а также высокой помехоустойчивости.

Оборудование: бланк

Процедура проведения: испытуемому предлагается лист, на котором напечатаны строчками буквы русского алфавита. Среди них в разных местах впечатаны слова, хорошо знакомые испытуемому. Слова имеют разный смысл, разную степень обобщенности. Всего 24 слова (солнце, район, новость, факт, экзамен, прокурор, теория, восприятие, любовь, спектакль, радость, народ, репортаж, конкурс, личность, плавание, комедия, отчаяние, лаборатория, основание, психиатрия).

Испытуемый должен как можно быстрее найти слова и подчеркнуть их. На работу отводится 2 минуты.

Инструкция: «На бланке напечатаны буквы русского алфавита, среди которых есть слова в именительном падеже единственного числа. Вам не обходимо найти эти слова среди букв и подчеркнуть их, начиная с первой и кончая последней.

Постарайтесь не подчеркивать лишних букв. Задание нужно выполнить быстро и точно.

Анализируемые показатели:

- общее количество найденных слов;
- количество ошибочно выделенных слов;
- количество слов
неправильно
воспринятых;
- наличие фактора
пресыщения и
утомления;
- уровень
работоспособности.

Анализ результатов: По количеству правильно выделенных слов можно судить о концентрации и избирательности внимания, помехоустойчивости и стойкости внимания.

Задание доступно детям от 7,5 лет

Методика Таблицы Шульте

Цель исследования: определение устойчивости внимания и динамики работоспособности. А также эффективность работы, степень вработываемости внимания.

Оборудование: пять таблиц, на которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25
Процедура проведения: испытуемому поочередно предлагается пять таблиц, на которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25. Испытуемый отыскивает, показывает и называет числа в порядке их возрастания. Проба повторяется с пятью разными таблицами. Испытуемому предъявляют первую таблицу: «На этой таблице числа от 1 до 25 расположены не по порядку». Затем таблицу закрывают и продолжают: «Покажи и назови все числа по порядку от 1 до 25. Постарайся делать это как можно быстрее и без ошибок». Таблицу открывают и одновременно с началом выполнения задания включают секундомер. Последующие таблицы предъявляются без всяких инструкций. Нормативное время выполнения 40-50 сек.

Анализируемые показатели:

- доступность полного удержания инструкции (программы, алгоритма выполнения задания); параметры внимания (устойчивость, возможность его переключения);
- темп работы;
- наличие истощаемости;
- наличие зон охранного торможения; время выполнения задания

Анализ результатов: превышение времени указывает на недостаточную концентрацию внимания, внимание неустойчивое, если отмечается значительное колебание временных результатов. Наличие «зон охранного торможения», свидетельствует о низком уровне распределения и переключения внимания.

№		Время выполнения
1		
2		
3		
4		
5		

Задание доступно детям от 7,5 лет

Методика Крепелина

Цель исследования: методика направлена для исследования работоспособности ребёнка, выявления параметров утомляемости и вработываемости.

Оборудование: бланк

Процедура проведения: ребёнку предлагается производить сложение (или вычитание, в зависимости от знака перед строкой) двух цифр в уме, а говорить только получаемый результат. Ребёнка заранее предупреждают о том, что специалист будет делать свои пометки на листе. Каждую минуту делается отметка на листе, где в данный момент остановился ребёнок. По результатам деятельности ребёнка могут быть построены различные кривые, отражающие характеристики работоспособности, указывающие на наличие истощаемости или пресыщаемости, особенности внимания.

Анализируемые показатели:

- доступность полного удержания инструкции (программы, алгоритма выполнения задания);
- параметры внимания (устойчивость, переключение);
- темп работы;
- разница темпа сложения чисел и темпа их вычитания;
- наличие истощения или пресыщения деятельности (дифференциация процессов);
- вработываемость в деятельность (по временным характеристикам деятельности).

Возрастные нормы выполнения:

- задание доступно для выполнения детьми, начиная с 7,5 летнего возраста, при условии автоматизированного владения счётными операциями в пределах двадцати;
- при безошибочном выполнении за 1 минуту ребёнок может выполнить от 10 до 17-18 математических действий за знаком «+», и от 8 до 15-16 математических действий со знаком «-»;
- нормативно возможна смена знака арифметического действия (не более 2-3 раз за всю работу) на фоне пресыщения или утомления и единичная «потеря» знака при переходе к новой строке.

ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ МЫШЛЕНИЯ

Методика «Логические операции» по Э.Ф. Замбечавичиче

Тест включает 4 субтеста по 10 проб в каждом.

1. Осведомленность

Цель: исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний испытуемого.

Оборудование: бланк

Процедура проведения: «Прочитай первое предложение и следующий ряд слов. Среди слов есть одно, которое может продолжить предложение. Подчеркни его. Прочитай следующее предложение так же найди слово, которое может продолжить предложение под цифрой 2».

1. У сапога всегда есть...

Шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы.

2. В теплых краях живет...

Медведь, олень, волк, верблюд, пингвин.

3. В году...

24 месяца, 3 месяца, 12 месяцев, 4 месяца.

4. Месяц зимы...

Сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март.

5. В нашей стране не живет...

Соловей, страус, аист, синица, скворец.

6. Отец старше своего сына...

Часто, всегда, никогда, редко, иногда.

7. Время суток Год, месяц, неделя, день, понедельник.

8. У деревьев всегда есть... Листья, цветы, плоды, корень, тень.

9. Время года...

Август, осень, суббота, утро, каникулы.

10. Пассажирский транспорт...

Комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз.

Анализ результатов:

Если ответ на первое задание правильный, задается вопрос: "Почему не шнурок?". После правильного объяснения, решение оценивается в 1 балл, при неправильном - 0,5 балла. Если ответ ошибочный, используется помощь, заключающаяся в том, что ребенку предлагается подумать и дать другой, правильный ответ (стимулирующая помощь). За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. Если ответ снова неправильный, выясняется понимание слов "всегда", что важно для решения 6 и 10 субтеста. При решении последующих проб уточняющие вопросы не задаются.

Результаты фиксируются в таблице

Задание доступно детям 7 летнего возраста.

№	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	%
Доступность выполнения											

2. Исключение понятий

Цель исследования: исследование операций обобщения и отвлечения, способности выделить существенные признаки предметов и явлений.

Оборудование: бланк

Процедура проведения:

«Прочитай первый ряд слов. Среди них есть одно, которое не подходит к остальным. Подчеркни его. Прочитай следующий ряд слов и тоже найди слово, не подходящее к остальным четырем словам».

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.

2. Река, озеро, море, мост, пруд.

3. Кукла, прыгалка, песок, мяч, юла.
4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет.
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина.
6. Курица, петух, орел, гусь, индюк.
7. Округлость, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля.
9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение.
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

Если ответ на первое задание правильный, задаете вопрос: "Почему?". При правильном объяснении ставится 1 балл, при ошибочном - 0,5 балла. Если ответ ошибочный, используется помощь. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. При предъявлении 7, 9, 10 проб дополнительные вопросы не задаются, т. к. дети младшего школьного возраста еще не могут сформулировать принцип обобщения, используемый для решения этих проб. При предъявлении 8 пробы 2 субтеста дополнительный вопрос также не задается, т. к. эмпирически обнаружено, что если ребенок правильно" решает эту пробу, то он владеет такими понятиями, как "имя" и "фамилия".

Результаты фиксируются в таблице

№	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	%
Доступность выполнения											

Задание доступно детям 7 летнего возраста.

3. Обобщение

Цель исследования: выявление умения обобщать.

Оборудование: бланк

Процедура проведения:

«Прочитай первые два слова. Как назвать одним словом или словосочетанием те предметы, о которых идет речь? Выпиши это слово или словосочетание после двух напечатанных слов.

Переходи к следующим двум словам».

1. Окунь, карась...
2. Метла, лопата...
3. Лето, зима...
4. Огурец, помидор...
5. Сирень, орешник...
6. Шкаф, диван...
7. Июнь, июль...
8. День, ночь...
9. Слон, муравей...
10. Дерево, цветок...

За правильный ответ - 1 балл, за ответ после второй попытки - 0,5 балла. Увеличение числа правильных ответов после того, как экспериментатор предлагает ребенку подумать еще, может указывать на недостаточный объем произвольного внимания, импульсивность ответов.

Результаты фиксируются в таблице

Задание доступно детям 7 летнего возраста.

№	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	%
Доступность выполнения											

4. Аналогии

Цель: выявление характера логических связей и отношений между понятиями

Оборудование: бланк с серией логических заданий.

Инструкция: «Посмотрите, слева написаны два слова: огурец-овощ. Какая между ними связь? Огурец - это овощ, справа слово георгин и пять слов на выбор. Из этих слов нужно выбрать только одно, которое относится к слову георгин как огурец к овощу, например: Гвоздика это....., подчерки выбранное слово и переходи к следующему заданию».

1. Огурец
овощ
2. Огород
морковь
3. Учитель
ученик
4. Цветок
ваза
5. Перчатка
рука
6. Темный
светлый
холодный
7. Часы
время
8. Машина
мотор
9. Стол
скатерть
10. Стул
деревянный

- Гвоздика
сорняк, цветок, роса, сад, земля
- Сад
забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка
- Врач
очки, больница, палата, больной
- Птица
клюв, чайка, гнездо, перья, больной
- Сапог
чулки, подошва, кожа, нога, щетка
- Мокрый
солнечный, скользкий, сухой, теплый,
- Градусник
стекло, больной, кровать, врач, температура
- Лодка
река, маяк, парус, волна, берег
- Пол
мебель, ковер, пыль, доска, гвозди
- Игла
острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная

За правильный ответ - 1 балл, за ответ после второй попытки - 0,5 балла. Увеличение числа правильных ответов после того, как экспериментатор предлагает ребенку подумать еще, может указывать на недостаточный объём произвольного внимания, импульсивность ответов.

Результаты фиксируются в таблице

№	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	%
Доступность выполнения											

Задание доступно детям 7 летнего возраста.

ВЕРБАЛЬНО -ЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Методика «Исключение понятий/обобщение предметов»

Цель: способность к обобщению, выделению существенных признаков.

Оборудование: бланк

Процедура проведения: испытуемому предлагается бланк, на котором напечатаны 15 серий слов, в каждой серии по 4 слова. Три из четырех слов являются в какой-то мере однородными понятиями и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово не соответствует этим требованиям и должно быть исключено. «зачеркните слово, которое не подходит по смыслу к данному ряду. Выполнять задание нужно быстро и без ошибок». Убедившись, что принцип работы понятен, ребенку предлагают самостоятельно выполнить задание - фиксируют время и правильность выполнения задания в протоколе.

1. Молоко, сливки, сало, сыр.
2. Часы, очки, весы, термометр.
3. Дедушка, учитель, папа, мама.
4. Береза, сосна, ягода, дуб.
5. Минута, вечер, секунда, час.
6. Василий, Федор, Иванов, Сергей.
7. Книга, портфель, чемодан, кошелек.
8. Нора, курятник, берлога, муравейник.
9. Дуб, сосна, дерево, береза.
10. Январь, весна, апрель, март.
11. Квадрат, прямоугольник, куб, треугольник.
12. Кукушка, пчела, орел, воробей.
13. Нож, вилка, ложка, лодка.
14. Плачет, смеется, сидит, улыбается.
15. Смелый, злой, решительный, отважный.

Анализируемые показатели:

- способность удержания инструкции; уровень сформированности обобщений;
- характер ошибок при выполнении обобщающих признаков;
- соотношение выделения существенных и несущественных (латентных) обобщающих признаков.

Результаты фиксируются в таблице

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	%
Исключение +/-																
Обобщение +/-																

Задание доступно детям от 8 лет и старше.

Методика «Выделение существенных признаков»

Цель исследования: методика выявляет логичность суждений, умение отделять существенные признаки предметов или явлений от несущественных (второстепенных), а также умение сохранять направленность и устойчивость способа рассуждения при решении ряда однотипных задач.

Оборудование: бланк

Процедура проведения: предлагается ряд слов, в каждом из которых одно слово стоит перед скобками и пять, связанных с этим словом - в скобках, причем два из них более всех других связаны с первым словом. Требуется найти эти два слова в каждой строчке и подчеркнуть (только два - не больше, и не меньше).

1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, вода, тина).
3. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены).
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, крутость, печать).
8. Чтение (глаза, книга, печать, картина, слово).
9. Газета (правда, приложение, телеграмма, бумага, редактор).
10. Игра (карта, игроки, штрафы, наказание, правило).
11. Война (аэроплан, пушки, сражение, ружья, солдаты).

Анализ результатов:

Ошибочный выбор в виде признаков конкретного типа, например к слову игра ошибочно подбирается слово карта, как конкретный атрибут игры. При наличии импульсивности – выбор устанавливается на двух-трех словах из предлагаемых пяти. Трудности выполнения свидетельствуют о наличии интеллектуального дефицита.

Анализируемые показатели:

- доступный уровень трудности заданий;
- возможность удержания инструкции;
- характер деятельности (целенаправленность, хаотичность и т.п.);
- объем и характер необходимой помощи.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2022-2023 учебный год

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 72

Дата начала реализации программы: 06.09.2022 г.

Дата окончания реализации программы: 23.05.2023 г.

№ п/п	Дата	№	Тема занятий	Формы контроля	Часы
I					4
Раздел 1. «Давайте познакомимся!»					
1.	06.09.22	1.	Вводное занятие. Давайте познакомимся!	Наблюдение	2
2.	13.09.22	2.	Это я! (Продолжение)	Наблюдение	2
II					2
Раздел 2. Диагностический.					
3.	20.09.22	1.	Методика «Графический диктант» Эльконина, Методика «Домик» Гуткиной; Методика «Лабиринт»; Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона – Рузера)	Анализ работ.	2
III					8
Раздел 3. Времена года.					
4.	27.09.22	1.	Характерные признаки времен года в окружающей среде. Осень. Создание календаря природы.	Наблюдение. Беседа. Активность учащихся.	2
5.	04.10.22	2.	Характерные признаки времен года в окружающей среде. Зима. Создание календаря природы.	Наблюдение. Беседа. Активность учащихся.	2
6.	11.10.22	3.	Характерные признаки времен года в окружающей среде. Весна. Создание календаря природы.	Наблюдение. Беседа. Активность учащихся.	2
7.	18.10.22	4.	Характерные признаки времен года в окружающей среде. Весна и лето	Наблюдение	2
IV					8
Раздел 4: Цвет форма. Величина.					
8.	25.10.22	1.	Характеристика предметов: цвет, форма, величина.	Наблюдение. Беседа. Активность учащихся.	2
9.	01.11.22	2.	Практические упражнения: цвет.		2
10.	08.11.22	3.	Практические упражнения: форма, величина.	Наблюдение. Активность учащихся. «Графический диктант».	2
11.	15.11.22	4.	Итоговое занятия: цвет, форма, величина.	Наблюдение. Активность учащихся. «Графический диктант».	2
V					22
Раздел 5: Пространственное восприятие:					
12.	22.11.22	1.	Ориентировка в пространстве.	Наблюдение. Активность учащихся.	2

				«Графический диктант».	
13.	29.11.22	2.	Ориентировка на рабочем листе. Графический диктант «Раскраска» .	Наблюдение. Активность учащихся. «Графический диктант».	2
14.	06.12.22	3.	Графический диктант с использованием мозаики.		2
15.	13.12.22	4.	Знакомство с клеткой. Ориентировка на листе в клетку.	Наблюдение. Активность учащихся. «Графический диктант».	2
16.	20.12.22	5.	Графический диктант «Человек».	«Графический диктант».	2
17.	27.12.22	6.	Графический диктант «Цветок».		2
18.	10.01.23	7.	Графический диктант «Человек».	Наблюдение. Активность учащихся. Анализ продуктов деятельности. «Графический диктант».	2
19.	17.01.23	8.	Графический диктант «Змея».	Наблюдение. Активность учащихся. Анализ продуктов деятельности. «Графический диктант».	2
20.	24.01.23	9.	Графический диктант «Елка».	Наблюдение. Активность учащихся. Анализ продуктов деятельности. «Графический диктант».	2
21.	31.01.23	10.	Деловая игра.		2
22.	07.02.23	11.	Деловая игра.	Создание проблемных, затруднительных заданий (ребусы, головоломки). «Графический диктант».	2
VI					10
Раздел 6: Наглядно-образное мышление					
23.	14.02.23	1.	«Назови одним словом».	Наблюдение. Активность учащихся.	2
24.	21.02.23	2.	«4-й лишний» на наглядном уровне;		2
25.	28.02.23	3.	«Развивающие кубики» Никитиных.		2
26.	07.03.23	4.	«Развивающие кубики» Никитиных.		2
27.	14.03.23	5.	Деловая игра.		2
VI					10
Раздел 7: Операции словесно-логического мышления :					
28.	21.03.23	1.	«4-й лишний» на вербальном уровне;		2
29.	28.03.23	2.	Логические задачи		2
30.	04.04.23	3.	Работа с простыми аналогиями.		2
31.	11.04.23	4.	Найди логическую закономерность.		2
32.	18.04.23	5.	Деловая игра (итог)		2
VII					4
Блок 7: Диагностический:					
33.	25.04.23	1.	Методика «Графический диктант»		2

			Эльконина, Методика «Домик» Гуткиной; Методика «Лабиринт»; Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона – Рузера).		
34.	02.05.23	2.	Итоговое занятие.		2
Работа с родителями.					4
35.	16.05.23	1.	Составление рекомендаций.		2
36.	23.05.23	2.	Чему мы научились?		2